

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII
al REPUBLICII MOLDOVA
Direcția Generală Educație, Cultură, Tineret și Sport
a Consiliului Municipal Chișinău



PROIECTUL DE DEZVOLTARE
STRATEGICĂ
2021-2026

*INSTITUȚIA PUBLICĂ
LICEUL TEORETIC
„Ștefan cel Mare”*

Discutat și aprobat
la ședința Consiliului Profesorat
Nr. 01 din 9 septembrie 2021
DIRECTOR:  Frant Anna



Chișinău - 2021

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT

PROIECTUL DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ A IPLT „ȘTEFAN CEL MARE”
DIN MUN. CHIȘINĂU

Autor: Franț Anna

„Să mergi alături de oameni,

Să trăiești între ei

Să înveți de la ei...

Să-i iubești.

Începe cu ceea ce ei știu,

Construiește pe ceea ce ei au.”

Poem Taoist

1. Context educațional și legislativ.

Educația reprezintă o prioritate în Republica Moldova, constituie factorul de bază în crearea și transmiterea de noi cunoștințe și valori culturale general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conștiinței și identității naționale, în promovarea aspirațiilor de integrare europeană și are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației determină, în mare măsură, calitatea vieții și creează oportunități pentru realizarea în volum deplin a capacităților fiecărui cetățean. Calitatea vieții și competitivitatea economică a țării depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației.

Consider Planul strategic de dezvoltare ca element de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare, privind dezvoltarea LT „Ștefan cel Mare” și armonizarea deciziilor ce țin de necesitățile și cerințele privind pregătirea elevilor pentru integrarea în societate, formarea unui absolvent responsabil, să decidă asupra carierii, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională.

La baza realizării Planului strategic se găsește **Managementul școlar de calitate**, care acordă prioritate strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al școlii, care implică:

- Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri etc.
- Lucrul de echipă la nivelul managementului.
- Colaborare
- Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, atât la nivel de cadru didactic, cât și la nivelului conducerii.

Cadrul normativ și de politicile educaționale care stau la baza gestiunii unei instituții de învățământ general:

- *Constituția Republicii Moldova;*
- *Codul Educației;*
- Conceptul Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 „Educația-2030” și al Programului de implementare;
- Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2030”;

- Politica națională de sănătate 2007-2021;
- Strategia pentru protecția copilului 2014-2020
- Strategia națională de prevenire și combatere a traficului de ființe umane 2018-2023;
- Programul de dezvoltare a educației incluzive 2011-2020.
- HG nr. 601 Cu privire la aprobarea Conceptului Sistemului informațional de management în educație din 12-08-2020;
- HG Nr. 868 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea din 08-10-2014;
- HG nr. 94 pentru aprobarea Regulamentului cu privire la evaluarea performanței colective din 01-02-2013;
- Lege Nr. 270 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar din 23-11-2018 și HG nr. 811 privind acordarea premiului anual personalului din unitățile bugetare pentru rezultatele activității din 11-11-2020;
- HG nr. 21 cu privire la aprobarea și implementarea Regulilor și normativelor sanitaro-epidemiologice de stat „Igiena instituțiilor de învățământ primar, gimnazial și liceal”; din 29-12-2005;
- Ordinele Ministerului Educației, Culturii și Cercetării;
- Deciziile Consiliului municipal Chișinău;
- Ordinele Direcției Generale Educație, Tineret și Sport a Consiliului municipal Chișinău

2. Prezentarea generală a instituției

Scurt istoric

Instituția Publică Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare” are o experiență de peste 32 de ani și s-a afirmat de-a lungul timpului ca o adevărată citadelă a învățământului din Republica Moldova. Înființat în anul 1988 – școala medie nr. 63, reorganizat în gimnaziul nr. 8 în 1990, din 2002 este numit liceul teoretic cu profil real și umanist, iar din 2013 primește titlul de Instituția Publică Liceul Teoretic „Ștefan cel Mare”.

Resursele umane

În liceu activează 47 cadre didactice dirijați de 3 manageri

- *Grad superior: 8 cadre didactice*
- *Grad didactic I: 19 cadre didactice*
- *Grad didactic II: 14 cadre didactice*
- *Fără grad: 6 cadre didactice*

Pentru îmbunătățirea procesului educațional, pentru creșterea profesională și cooperarea cadrelor didactice, în instituție activează 7 comisii metodice: Limba și comunicare, Matematică și științe, Limbi străine, Educație socioumanistică și științe naturale, Arte, tehnologii și Sport, Clasele primare și Consiliere și dezvoltare personală. În cadrul ședințelor acestora, se analizează diverse aspecte legate de demersurile la clasă, se discută documentele de politici educaționale, metodologiile, reglementările actuale în scopul valorificării lor optime în procesul de predare-învățare-evaluare.

Contingentul de elevi

Capacitatea instituției este de 760 de elevi, dar, ca urmare a solicitărilor, în anul de studii 2020-2021 în IPLT „Ștefan cel Mare” își fac studiile 894 de elevi după cum urmează:

- Treapta primară (clasele I-IV) -373 elevi
- Treapta gimnazială (clasele V-IX) -368 elevi
- Treapta liceală (clasele X-XII) -153 elevi.

Ultimii ani au fost marcați de declin demografic și emigrație. În aceste condiții se atestă diminuarea generațiilor tinere și creșterea ponderii populației vârstnice în districtul școlar al IPLT „Ștefan cel mare”, fapt ce determină orientarea către cererea beneficiarilor din zonele adiacente ale districtului, inclusiv suburbii.

Performanțele liceului pentru a.s. 2019-2020

Ciclul gimnazial:

Sector: locul I – 3, locul II 7, locul III – 13, mențiuni - 12 elevi.

Municipiu: locul I -1, locul II – 2, locul III – 1, mențiuni - 4 elevi.

Ciclul liceal:

Sector: locul I - 3, locul II - 2, Locul III - 12, mențiuni – 19 elevi.

Municipiu: locul I – 2, locul II - 8, Locul III- 9, mențiuni - 5 elevi

Activitățile extracurriculare

O mare parte din elevii școlii se implică, în funcție de interesele și potențialul lor, în diverse activități: concursuri, olimpiade, serbări, competiții sportive, spectacole, mese rotunde, conferințe etc. Totodată, în anul curent de studii în instituție activează următoarele cercuri extrașcolare: Ansamblul de dansuri moderne, Ansamblul de dans modern, Cercul canto estradă, Ansamblul „Ghiocel”,Arta decorativă „Fantezie, dibăcie, creație”, Robotica, Badminton, Mini-fotbal, Volei, Pregătirea fizică generală, Grupa specială, Pregătirea fizică generală (Judo).

Baza tehnico-materială

Începând cu anul 2013, am trecut la finanțarea pe bază de cost standard per elev. În condiții de autonomie școlară, administrația instituției de învățământ, în limitele mijloacelor aprobate, poate decide distribuirea resurselor financiare în funcție de necesitățile școlii, inclusiv cheltuielile pentru investiții. Astfel, IPLT „Ștefan cel Mare” dispune de un bloc de studii cu 37 cabinete de clasă, 3 laboratoare (chimie, fizică, biologie, informatica), 1 cabinet educație incluzivă, biblioteca, 1 sală de sport, 1 sală de festivități, 1 sală de dans, 1 atelier de lemnărie, 1 atelier ed. tehn. Fete, punct medical, arhiva.

3. Viziunea Instituției Publice Liceului Teoretic „Ștefan cel Mare” din mun. Chișinău:

Printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă, să formeze o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică de succes, atașată valorilor perene naționale și universale, un cetățean european democratic, performant.

4. Misiunea Instituției Publice Liceului Teoretic „Ștefan cel Mare”:

- Să asigure elevilor o înaltă pregătire în domeniul științific, care să favorizeze accesul la învățământul superior și alegerea cariei sale, precum și un nivel înalt al comunicării în limba maternă și cele de circulație europeană și al adaptării la dinamica societății;

- Să garanteze condiții optime pentru o dezvoltare armonioasă a fiecărui elev, promovând toleranța și non-discriminarea;
- Să ofere un climat de siguranță fizică și psihologică, favorabil dezvoltării personalității integre. Va încuraja fermitatea, demnitatea susținută care dă naștere minților active și stării de bine.

5. Diagnoza mediului intern și extern

ANALIZA SWOT

a. Dezvoltarea curriculară și asigurarea metodică

Puncte tari: - Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare. - Relațiile de colaborare cadru didactic – elevi – manageri – părinți, favorizează crearea unui climat deschis, stimulat. - Calitatea bună a actului educativ. - Existența activităților extrașcolare atractive	Puncte slabe: - Număr mic de ore opționale pentru dezvoltarea performanțelor elevilor. - Slaba motivare materială/morală a unor cadre didactice. - Lipsa motivării unor elevi pentru pregătirea de performanță. - Lipsa stimulării elevilor capabili de performanțe pentru participare și obținerea unor rezultate bune la concursuri prestigioase organizate la nivel național și internațional.
Oportunități: - Ofertă variată de programe de dezvoltare pentru elevi. - Gamă diferită de programe de formare continuă pentru C.D. - Stimularea elevilor cu performanțe superioare. - Organizarea studiilor de limbi străine în liceu. - Organizarea activităților extrașcolare	Amenințări: - Programe supraîncărcate și reducerea numărului de ore la unele obiecte. - Situația financiară precară a unor elevi. - Elevi care se educa cu un singur părinte unul sau chiar ambii fiind plecați peste hotare

b. Resurse umane

Puncte tari: - Cadre didactice titulare, cu pregătire deosebită, cu preocupări de formare /dezvoltare cu recunoaștere municipală și chiar republicană. - Bună delimitare a responsabilităților personalului. - Elevi performanți, bine pregătiți, motivați la învățătură. - Nivel ridicat al elevilor admiși la ciclul	Puncte slabe: - Prelungirea termenelor de elaborare a unor documente. - Fluctuația cadrelor didactice la unele obiecte. - o anumită inerție a serviciului de contabilitate. - Lipsa experienței și a competențelor necesare în scrierea proiectelor - Existența unei inerții și a unei atitudini
--	---

liceal (medii peste 9)	reticente față de utilizarea TIC și privind modernizarea procesului educațional - Slabă colaborare între comitetul părintesc și liceu.
Oportunități: - Participarea unui număr sporit de C.D. la formare continuă . - Diverse programe de formare pentru cadrele didactice, părinți – De comunicare, negociere și participare. - Parteneriate cu instituții superioare din țară, de peste hotare. - Dorința elevilor, c.d. de a colabora cu alte licee.	Amenințări: - Migrația părinților în căutarea unui loc de muncă agravează situația la capitolul abandon școlar și calitatea învățării. - lipsa finanțelor pentru procurarea tehnicii de lucru. - număr redus de locuri de muncă ce face părinții să plece peste hotarele țării și să lase copiii în grija rudelor. - Rata scăzută a natalității și scăderea populației școlare amplifică concurența dintre instituțiile de învățământ.

c. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Puncte tari: - Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare între actorii comunitari. - Colaborare fructuoasă între conducere, cadre didactice, consiliul elevilor. - Colaborare cu Poliția municipală, teatre din mun., biblioteci, universități.	Puncte slabe: - Lipsa strategiilor de parteneriat cu unele instituții din municipiu și ONG – uri. - Orele de management al clasei formale și puțin eficiente. - Număr redus de proiecte la nivelul unității școlare. - Valorificarea inefficientă a paginii Web a instituției.
Oportunități: - Perceperea școlii ca importantă instituție ce asigură pregătirea elevilor pentru viață. - recunoașterea cadrelor didactice cu rezultate deosebite și admiterea unei ierarhii. - Promovarea imaginii și creșterea prestigiului Liceului. - Colaborări cu instituții de învățământ superior din țară și de peste hotare	Amenințări: - Legislația în permanentă schimbare. - Lipsa de receptivitate a unor potențiali parteneri. - Neînțelegerea importanței antrenării liceului în relații de parteneriat. - Sponsorizări minime. - Concurența cu alte licee din sector ul Râșcani și din municipiu.

d. Dezvoltarea financiară și a bazei materiale

Puncte tari: - Săli de clasă spațioase, cu aspect plăcut, mobilier relativ nou, iluminate și încălzite corespunzător.	Puncte slabe: - Lipsa unei strategii de atragere de fonduri. - Număr de calculatoare insuficient pentru orele de informatică și educație digitală.
--	--

- Centru de resurse pentru educație incluzivă modern, bine dotat. - Săli de sport cu echipament modern. - Existența tehnicii moderne în liceu. - Acces la INTERNET în toată școala. - Bibliotecă bogată în literatura.	- Acoperiș deteriorat semnificativ cu urmări drastice pentru sălile de clasă la et. 4; - Carențe la amenajarea curții școlii. - Lipsa unui teren de minifotbal pentru copii/teren în aer liber. - Dotarea insuficientă a bibliotecii liceului cu resurse TIC și mobilier.
Oportunități: - Atragerea de fonduri extrabugetare, participarea în proiecte. - Sprijin din partea Consiliului Municipal Chișinău privind alocare de fonduri. - Posibilitatea realizării unor contracte de sponsorizare. - Renovarea unor încăperi a liceului. - Renovarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie	Amenințări: - Insuficiența mijloacelor bugetare. - Lipsa de interes a agenților economici. - Implicarea limitată a părinților în activitatea liceului. - Lipsa sponsorizărilor pentru deplasarea elevilor la diferite concursuri școlare, extrașcolare și competiții sportive. - Surse financiare extrabugetare nule.

6. Probleme prioritare:

- I. Nota medie la disciplinele școlare redusă.
- II. Motivarea redusă a cadrelor didactice pentru realizarea responsabilă și calitativă a procesului educațional.
- III. Lipsa capacităților instituționale financiare pentru asigurarea necesarului dezvoltării instituției.
- IV. Designul interior și exterior al instituției și teritoriului adiacent nu favorizează buna imagine a Liceului

7. Direcții și obiective strategice de dezvoltare

Obiectiv strategic I: Asigurarea diverselor aspecte de parteneriat (profesor-elev-familie, profesor-profesor etc.), în scopul sporirii rezultatelor școlare.

Obiective:

- 1.1. Aplicarea coerentă a curriculum-ului la nivelul unității școlare.
- 1.2. Raportarea nivelului de performanță a elevilor din Ciclul I și II și al elevilor cu CES la standarde de referință specifice tuturor disciplinelor.
- 1.3. Crearea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor, creativității, imaginației, gândirii originale. Stimularea motivației succesului.
- 1.4. Educarea elevilor prin activități extracurriculare și extrașcolare.

Obiectiv strategic II: Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice pentru realizarea eficientă a unui proces educațional de calitate.

Obiective:

- 2.1. Implementarea unui sistem motivant de monitorizare și evaluare a activității cadrelor didactice.

2.2. Documentarea sistematică a progresului în atingerea rezultatelor planificate, practicile de succes și modalitățile de abordare a problemelor.

2.3. Asigurarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice în vederea implementării curriculumului școlar.

Obiectiv strategic III: Diversificarea surselor de finanțare a instituției de învățământ prin atragerea de proiecte, ce vizează consolidarea capacităților instituționale.

Obiective:

3.1. Extinderea ariei de colaborare și stabilirea de legături viabile cu reprezentanți ai comunității naționale și locale de instruire și educație, , precum și asigurarea dreptului participării în procesul decizional a părinților și a autorității publice locale.

3.2. Atragerea mijloacelor financiare (cel puțin un proiect) pentru dezvoltarea domeniilor prioritare, până în mai 2023, prin participarea la proiectele lansate de instituțiile naționale și cele europene.

3.3. Asigurarea vizibilității Liceului prin implicarea de calitate a elevilor în cadrul activităților extrașcolare și proiecte educaționale.

Obiectiv strategic IV: Îmbunătățirea bazei materiale, a designului interior și exterior al instituției și al teritoriului adiacent în scopul creării bunei imagini a IPLT „Ștefan cel Mare”.

Obiective:

4.1. Îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea demersului didactic racordat cerințelor învățământului informatizat.

4.2. Efectuarea lucrărilor de renovare a designului interior al instituției.

4.3. Amenajarea teritoriului adiacent școlii și îmbunătățirea aspectului exterior.

8. PLANUL OPERAȚIONAL

Obiectiv strategic I: Asigurarea diverselor aspecte de parteneriat (profesor-elev-familie, profesor-profesor), în scopul sporirii rezultatelor școlare.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Resurse	Indicatorii
<i>Aplicarea coerentă a curriculum-ului la nivelul unității școlare, inclusiv PEI</i>	Diseminarea informațiilor utile pentru cadrele didactice cu privire la reforma curriculară în domeniu și cu referire la Programul educațional individualizat pentru copii cu cerințe educaționale speciale	2021-2025	Curriculum național Repere metodologice	Instruirea în raport cu exigențele atingerii competențelor generale și specifice precizate în programele școlare
<i>Raportarea nivelului de performanță a elevilor din Ciclul I și II și al elevilor cu CES la standarde de referință specifice tuturor disciplinelor.</i>	Evaluarea modului de aplicare a curriculumul-ui național	2021-2025	Referențialul de evaluare a competențelor specifice a elevilor	Implementarea disciplinarității și a informatizării în abordarea conținuturilor pe discipline
<i>Crearea condițiilor pentru manifestarea opțiunilor, creativității, imaginației, gândirii originale. Stimularea motivației succesului.</i>	Monitorizarea modului de aplicare a standardelor curriculare în evaluarea rezultatelor învățării	2021-2025	Standardele educaționale	Creșterea calității actului educațional
	Participarea elevilor la concursurile pe obiecte, și alte concursuri care le va dezvolta performanțe	2021-2025	Ordinele cu privire la desfășurarea olimpiadelor școlare. Regulamente de desfășurare. a concursurilor	30% dintre elevi să fie înscriși la cercurile pe obiecte
<i>Educarea elevilor prin activități extracurriculare și extrașcolare.</i>	Organizarea activităților extracurriculare orientate spre necesitățile elevilor	2021-2025	Instrumente de evaluare a necesităților elevilor. Repere metodologice	Creșterea calității activităților extracurriculare

			cu privire la activitatea extrașcolară	
	Realizarea în comun a unor activități în școală și în afara acesteia	2021-2025	Planul anual de activități	Încadrarea elevilor în acțiuni de voluntariat, participarea la manifestări extrașcolare

Obiectiv strategic II: Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice pentru realizarea eficientă a unui proces educațional de calitate.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Resurse	Indicatorii
<i>Implementarea unui sistem motivant de monitorizare și evaluare a activității cadrelor didactice</i>	Creșterea rolului comisiilor metodice	2021-2025	Planul de acțiuni Instrumente de evaluare	Activități rigurose planificate ale comisiilor metodice; Proces transparent de întocmire a fișelor de evaluare a performanțelor
	Popularizarea rezultatelor obținute în activitatea de cadrele didactice în activitatea de performanță	2021-2025	Pagina web a liceului, publicații periodice de specialitate Raportul managerial anual al liceului	Mediatizarea rezultatelor obținute prin publicarea de articole în mass-media, imagine pozitivă
<i>Documentarea sistematică a progresului în atingerea rezultatelor planificate, practicile de succes și modalitățile de abordare a</i>	Instituirea relațiilor de parteneriat pedagogic, instituirea sistemului de mentorat pe nivele	2021-2025	Planul de activitate al mentorilor	Acorduri de parteneriat, sporirea calității procesului educațional
	Realizarea ședințelor metodice cu caracter practic	2021-2025	Resurse TIC Instrumente de	3 ședințe anual Creșterea randamentului

problemelor.			monitorizare Fișe de analiză a lecțiilor	școlar
Asigurarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice în vederea implementării curriculumului școlar.	Formarea continuă a cadrelor didactice din liceu și acordarea de asistență metodică.	2021-2025	Resurse umane Stagii de formare	Planuri de perfecționare anuale a cadrelor didactice elaborate
	Asigurarea formării continue din sursele instituției	2021-2025	2% din bugetul instituției	Cadre didactice formate

Obiectiv strategic III: Diversificarea surselor de finanțare a instituției de învățământ prin atragerea de proiecte, pentru investirea în consolidarea capacităților instituționale.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Resurse	Indicatorii
Extinderea ariei de colaborare și stabilirea de legături viabile cu reprezentanți ai comunității naționale și locale de instruire și educație, cultură și alți beneficiari ai activității Liceului, precum și asigurarea dreptului participării în procesul decizional a părinților și al autorității publice locale	Întâlniri cu oameni de succes, agenți economici, oameni de artă, reprezentanți ai Consiliului Municipal, etc.,	2021-2025	Plan managerial anual Proiecte ale activităților	Reducerea indiferenței elevilor. Implicarea elevilor și C.D. în demararea unor proiecte școlare, extrașcolare, culturale.
	Întâlniri neconvenționale cu părinți, absolvenți ai liceului, agenți economici	2021-2025	Plan de acțiuni Contactele absolvenților	Implicarea părinților în desfășurarea unor proiecte pentru adulți.
	Colaborarea cu MECC, organele locale, ONG-uri, reprezentanții comunităților locale	2021-2025	Actele reglatorii Acorduri de parteneriat	Participări la simpozioane, sesiuni de comunicări. Publicarea informațiilor despre acțiunile realizate în reviste școlare
	Participarea permanentă a reprezentanților	2021-2025	Plan de activitate al	Proces decizional transparent

	părinților și al autorității publice locale în procesul de luare a deciziilor		Consiliul de administrație	asigurat Părinți și autorități publice implicate în luare de decizii
<i>Atragerea mijloacelor financiare (cel puțin un proiect) pentru dezvoltarea</i>	Formarea personalului în domeniul scrierii și managementului proiectelor	10-12.2021	Resurse umane	Personal format
<i>domeniilor prioritare, până în mai 2023, prin participarea la proiectele lansate de instituțiile naționale și cele europene.</i>	Aplicarea pentru proiecte de dezvoltare instituțională	Începând cu ianuarie 2022	Site MECC Oferta de proiecte	Proiecte acceptate de finanțatori
<i>Asigurarea vizibilității Liceului prin implicarea de calitate a elevilor în cadrul activităților extrașcolare și proiecte educaționale</i>	Realizarea activităților școlare și extrașcolare prin diverse parteneriate educaționale	2021-2025	Proiecte educaționale disponibile	Organizarea unor acțiuni de voluntariat de către elevii liceului, Existența parteneriatelor educaționale

Obiectiv strategic IV: Îmbunătățirea bazei materiale, a designului exterior și interior al instituției și al teritoriului adiacent în scopul creării bunei imagini a IPLT „Ștefan cel Mare”.

Obiectivele	Activități	Perioada de realizare	Resurse	Indicatorii
Îmbunătățirea bazei materiale pentru susținerea demersului didactic racordat cerințelor învățământului informatizat.	Achiziționarea a 15 calculatoare performante pentru laboratorul de informatică;	2023	120.000 lei	Creșterea încrederii c.d. în utilizarea TIC, media și mass media în procesul de predare - învățare - evaluare.
	Dotarea bibliotecii cu 3 calculatoare	2022	24.000 lei	Motivarea cadrelor didactice pentru formarea/ dezvoltarea competențelor digitale.
Efectuarea lucrărilor de renovare a	Reparația capitală a acoperișului blocului	2022	3.000.000 lei	Proiect de renovare elaborat

designului exterior al instituției	Schimbarea geamurilor, din partea interioară a blocului	2022		Proiect de renovare elaborat
	Reparația capitală a fațadei blocului și izolarea termică	2023	1.700.000	Proiect de renovare elaborat, lucrări realizate
Efectuarea lucrărilor de renovare a designului interior al instituției	Schimbarea capitală a sistemii de încălzire	2022-2023	2.000.000 lei	Proiecte de renovare elaborat, lucrări realizate
	Reparație capitală în blocul alimentar	2024	1.500.000	Conform normelor
	Repararea capitală a holurilor: Etajul 3 Etajul 4	2024-2025	1.400.000	Conform normelor
	Reparația cabinetelor - metodic Ed. Fizică - limbă engleză (402,405) - sala mică de sport	2023-2024	50.000	Conform normelor
Amenajarea teritoriului adiacent școlii și îmbunătățirea aspectului.	Reparația terenului de sport	2025	1.000.000	Teren modern conform standardelor
	Instalarea pavajului pe teritoriul școlii	2023	300.000	Teritoriu amenajat.
	Plantarea arborilor decorativi, sădirea florilor, amenajarea peluzelor	2021-2025		Arbori plantați; amenajare realizată
	Îngrădirea terenului adiacent liceului	2025	În căutare de sponsori	Proiect realizat

9. Factori de risc în implementarea proiectului

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate:

- Schimbarea politicilor
- Reorganizarea școlii
- Lipsa mijloacelor financiare;
- Reticența APL, cadrelor manageriale și didactice la schimbare.

10. Monitorizarea și evaluarea implementării obiectivelor strategice

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii .

11. Concluzii

Nu strategia în sine, ci implementarea acesteia este decisivă pentru succes.

Sarcina managementului general în implementarea strategiei este de a da formă, de a croi structura managerială, relațiile neoficiale și modelul sarcină-autoritate-buget-recompensă-stimulent, adaptându-le cerințelor specifice ale planului strategic al școlii.

Scopul pe care îl urmăresc este de a menține energia și resursele liceului focusate pe obiectivele strategice și de a evita capcana concentrării muncii pe activități curente și rezolvare de probleme.

Mă asociez ideii că oamenii reprezintă cea mai importantă resursă a instituției.

Vom lucra cu oamenii – pentru oameni!